# 北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻学校組織マネジメントコースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)

		(令和4年3月24日制2 DPとの関連性							
禾	科目区分/科目名称				必要	配当			
7		DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	単位数	年次	
l I	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	0					1	1年	
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	0					1	1年	
	ICTを活用した教育の実践と課題		0				1	1年	
Í	アクティブ・ラーニングの理論と実践		0				1	1年	
	特別支援教育の視点からの学習指導		0				1	1年	
共通必修科目	子どもの発達と学習	0					1	1年	
(CP2)	教育相談の理論と実際	0					1	1年	
	生徒指導の実際と今日的課題	0					1	1年	
	学級・学年経営の理論と実践			0			1	1年	
	学校危機管理の実際と課題			0			1	1年	
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				0		1	1年	
	学校における組織的な人材育成と授業改善				0		1	1年	
	学校組織マネジメントの理論			0			1	1年	
コース必須科目	管理職に求められるリーダーシップ			0			1	1年	
(CP2)	学校運営と教育法規			0			1	1年	
	教員の働き方と校務の効率化			0			1	1年	
大学指定科目	教育実践研究へのアプローチ					0	1	1年	
(CP2)	北海道の教育課題解決へのアプローチ					0	1	1年	
	地域性を生かした総合的な学習					0	選択必修	1~2年	
	道徳教育の理論と実践					0		1~2年	
北海道教育大学の	プログラミング教育の実践と課題					0		1~2年	
特色ある領域科目	へき地・小規模校の実際と課題					0		1~2年	
(CP5)	教育情報資源と学びの環境・指導					0		1~2年	
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I					0		1~2年	
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ					0		1~2年	
	学校組織マネジメントの実践的課題			0			1	1年	
	学校経営戦略の分析と策定			0			1	1年	
	社会に開かれた学校				0			1~2年	
	教育行政マネジメントの理論と実際			0				1~2年	
	学校事務の職務と連携方策				0			1~2年	
古田利日(200)	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり				0			1~2年	
専門科目(CP3)	いじめに関する理論と指導の実際	0					選択	1~2年	
	学校教育の現代的課題とその対応			0			6	1~2年	
	校務の情報化推進の理論と実践			0				1~2年	
	校種間接続カリキュラム構築の理論と実践		0					1~2年	
	教育調査のための統計 I					0		1~2年	
]	教育調査のための統計Ⅱ					0	1	1~2年	
	教育実践研究プロジェクトI			0		0	2	1年	
プロジェクト科目 (CD2)	教育実践研究プロジェクトⅡ			0		0	2	1年	
(CP3)	教育実践研究プロジェクトⅢ			0		0	2	2年	
演習科目(CP3, 4)	実践論文			0		0	2	2年	
	教育実践研究実習 I			0			5	1年	
実習科目(CP6)	教育実践研究実習Ⅱ			0			5	2年	
	マンコナノトをスツエノロノト 口 ユ			9		<u> </u>	J	2 -	

DP1:子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できる力

DP2: 教科内容や教科指導に関する理論を基盤として、児童及び生徒の深い学びをデザインできるカ

DP3:マネジメントに関する理論を基盤として、教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力

DP4:同僚, 行政, 地域等と連携・協力し, 学校課題の解決を組織的に推進できる力

DP5:学校現場の教育課題を見いだし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力

#### 北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻 教職キャリア形成・研修デザインコースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)

				との関連		少田	配当	
<b>利</b>	科目区分/科目名称	DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	必要 単位数	年次
	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	(i)	D1 D	D1 0	D1 1	D1 0	1	1年
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	0					1	1年
	ICTを活用した教育の実践と課題		<b>O</b>				1	1年
ļ	アクティブ・ラーニングの理論と実践		0				1	1年
	特別支援教育の視点からの学習指導		0				1	1年
共通必修科目	子どもの発達と学習	0					1	1年
(CP2)	教育相談の理論と実際	0					1	1年
	生徒指導の実際と今日的課題	0					1	1年
	学級・学年経営の理論と実践			0			1	1年
	学校危機管理の実際と課題			0			1	1年
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				0		1	1年
	学校における組織的な人材育成と授業改善				0		1	1年
	教師としてのキャリア・デザイン			0			1	1年
コース必須科目	学校運営におけるミドルリーダーの役割と課題				0		1	1年
(CP2)	授業研究の理論と実践		0				1	1年
	カリキュラム・マネジメントのためのデータの分析と活用			0			1	1年
大学指定科目	教育実践研究へのアプローチ					0	1	1年
(CP2)	北海道の教育課題解決へのアプローチ					0	1	1年
	地域性を生かした総合的な学習					0		1~2年
	道徳教育の理論と実践					0	選択必修 2	1~2年
北海道教育大学の	プログラミング教育の実践と課題					0		1~2年
特色ある領域科目	へき地・小規模校の実際と課題					0		1~2年
(CP5)	教育情報資源と学びの環境・指導					0		1~2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I					0		1~2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ					0		1~2年
	教師の実践研究ネットワークの形成				0		1	1年
	学級・授業づくりを通した教師支援				0		1	1年
	学校と教員の文化				0			1~2年
	校内研修デザインの理論と実践 I				0			1~2年
	校内研修デザインの理論と実践Ⅱ				0			1~2年
	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり				0		l	1~2年
	いじめに関する理論と指導の実際	0						1~2年
専門科目(CP3)	学校教育の現代的課題とその対応			0			選択	1~2年
	校務の情報化推進の理論と実践			0			<b>選</b> が	1~2年
	校種間接続カリキュラム構築の理論と実践		0					1~2年
	学校における外国語教育の推進		0					1~2年
	教育相談のケース・スタディ	0						1~2年
	生徒指導のケース・スタディ	0						1~2年
	教育調査のための統計 I					0		1~2年
	教育調査のための統計Ⅱ					0		1~2年
プロジェクト科目	教育実践研究プロジェクトI				0	0	2	1年
(CP3)	教育実践研究プロジェクトⅡ				0	0	2	1年
	教育実践研究プロジェクトⅢ				0	0	2	2年
演習科目(CP3, 4)	実践論文				0	0	2	2年
実習科目(CP6)	教育実践研究実習 I				0		5	1年
/	教育実践研究実習Ⅱ				0		5	2年

DP1:子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できるカ

DP2: 教科内容や教科指導に関する理論を基盤として, 児童及び生徒の深い学びをデザインできる力

DP3:マネジメントに関する理論を基盤として,教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力

DP4:同僚, 行政, 地域等と連携・協力し, 学校課題の解決を組織的に推進できる力

DP5:学校現場の教育課題を見いだし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力

# 北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻子ども理解・学級経営コースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)

		(令和4年 DPとの関連性 しょ						
科目区分/科目名称						T	配当	
		DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	単位数	年次
	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	0					1	1年
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	0					1	1年
	ICTを活用した教育の実践と課題		0				1	1年
	アクティブ・ラーニングの理論と実践		0				1	1年
11 NZ N 14-61 H	特別支援教育の視点からの学習指導		0				1	1年
共通必修科目 (CD2)	子どもの発達と学習	0					1	1年
(CP2)	教育相談の理論と実際	0					1	1年
	生徒指導の実際と今日的課題	0					1	1年
	学級・学年経営の理論と実践			0			1	1年
	学校危機管理の実際と課題			0		-	1	1年
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				(i)		1	1年
	学校における組織的な人材育成と授業改善				0		1	1年
- ラン海利日	子どもと教師の関係づくり	0					1	1年
コース必須科目 (CP2)	子どもの問題行動の実際と実践的対応	0					1	1年
(GFZ)	学級経営の実際と課題Ⅰ			0			1	1年
	学級経営の実際と課題Ⅱ			0			1	1年
大学指定科目 (CP2)	教育実践研究へのアプローチ 北海道の教育課題解決へのアプローチ					© ©	1	1年 1年
(012)							1 · 選択必修 2	·
	地域性を生かした総合的な学習					© ©		1~2年
	道徳教育の理論と実践		-					1~2年
北海追教育大学の 特色ある領域科目	プログラミング教育の実践と課題 へき地・小規模校の実際と課題		-			© ©		1~2年
付色のる関域作員 (CP5)	教育情報資源と学びの環境・指導		-			0		1~2年 1~2年
(010)						0		1~2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I 個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 II					0		1~2年
	子どもと社会	0						1年
	キャリア教育の実際と課題	0					選択必修	1~2年
	授業における子どもの行動と心理	0					. 選択必修 2	1~2年
	子ども理解のためのアセスメント	0						1~2年
	学級経営と授業づくり	0		0				1~2年
	教育課程編成と学級経営			0			1	1~2年
	道徳を基盤とした学級経営			0			1	1~2年
	現代的課題に対応した学びのコミュニティづくり	0					1	1~2年
専門科目(CP3)	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり				0		1	1~2年
(1) 111 🖽 (0) 0)	いじめに関する理論と指導の実際	0						1~2年
	学校教育の現代的課題とその対応			0			選択	1~2年
	幼保小の連携と生活科教育	0					6	1~2年
	学校における外国語教育の推進		0				1	1~2年
	教育相談のケース・スタディ	0						1~2年
	生徒指導のケース・スタディ	0						1~2年
	教育調査のための統計I	•				0		1~2年
	教育調査のための統計Ⅱ					0	1	1~2年
	教育実践研究プロジェクトI	0				0	2	1年
プロジェクト科目	教育実践研究プロジェクト II	0				0	2	1年
(CP3)	教育実践研究プロジェクト <b>Ⅲ</b>	0				0	2	2年
演習科目(CP3, 4)	実践論文	0				0	2	2年
	教育実践研究実習 I	0					5	 1年
実習科目(CP6)	教育実践研究実習 II	0					5	2年

DP1: 子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できる力

DP2:教科内容や教科指導に関する理論を基盤として、児童及び生徒の深い学びをデザインできる力

DP3:マネジメントに関する理論を基盤として、教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力

DP4:同僚, 行政, 地域等と連携・協力し, 学校課題の解決を組織的に推進できる力

DP5: 学校現場の教育課題を見いだし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力

#### 北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻 教科指導・授業開発コースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)

		DPとの関連性					4年3月24 必要	
<b>利</b>	科目区分/科目名称				T	配当		
		DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	単位数	年次
	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	0					1	1年
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	0					1	1年
	ICTを活用した教育の実践と課題		0				1	1年
	アクティブ・ラーニングの理論と実践		0				1	1年
11 11 - Al	特別支援教育の視点からの学習指導		0				1	1年
共通必修科目	子どもの発達と学習	0					1	1年
(CP2)	教育相談の理論と実際	0					1	1年
	生徒指導の実際と今日的課題	0					1	1年
	学級・学年経営の理論と実践			0			1	1年
	学校危機管理の実際と課題			0			1	1年
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				0		1	1年
	学校における組織的な人材育成と授業改善				0		1	1年
- V (オペ) B	授業デザインの基礎	0					1	1年
コース必須科目 (CD2)	教科等横断的な視点に立った授業開発		0			<u> </u>	1	1年
(CP2)	学習評価の理論と実際		0			<u> </u>	1	1年
	総合的な学習の時間の実践と課題		0				1	1年
大学指定科目	教育実践研究へのアプローチ					0	1	1年
(CP2)	北海道の教育課題解決へのアプローチ					0	1	1年
	地域性を生かした総合的な学習					0	選択必修 2	1~2年
11.75.75.41.4-1.37.	道徳教育の理論と実践					0		1~2年
	プログラミング教育の実践と課題					0		1~2年
	へき地・小規模校の実際と課題					0		1~2年
(CP5)	教育情報資源と学びの環境・指導					0		1~2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅰ					0		1~2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ ##47 ##☆▼IT## のIT#☆ I					0		1~2年
	教科教育研究の理論I		0					1年
	教科教育研究の理論Ⅱ		0				)35.1口 )/ <i>[</i> 左	1年
	教科教育研究の実践と展開Ⅰ		0				選択必修	1年
	教科教育研究の実践と展開Ⅱ		0				۷	1年
	教科内容の体系Ⅰ		0					1年
	教科内容の体系Ⅱ		0					1年
	教科内容研究 I		© ©					1~2年 1~2年
	教科内容研究Ⅱ 教科内容研究Ⅲ		Ŭ					
車組利日(CD2)	教科内容研究Ⅲ 教科内容 数##問及Ⅰ		0					1~2年
専門科目(CP3)	教科内容・教材開発 I		0					1~2年
	教材内容・教材開発Ⅱ		0					1~2年
	教科内容・教材開発Ⅲ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		0		0		選択	1~2年
	保護者・地域住民・関係機関等との協働体制づくり いじめに関する理論と指導の実際				0		6	1~2年
		0						1~2年
	学校教育の現代的課題とその対応	<u> </u>	<del>                                     </del>	0		-		1~2年
	幼保小の連携と生活科教育	0				-		1~2年
	学校における外国語教育の推進		0					1~2年
	教育調査のための統計 I		<b> </b>			0		1~2年
	教育調査のための統計Ⅱ					0	3	1~2年
プロジェクト科目	教育実践研究プロジェクトⅠ		0			0	2	1年
(CP3)	教育実践研究プロジェクトⅡ		0			0	2	1年
冷羽到日(000 八	教育実践研究プロジェクトⅢ		0			0	2	2年
演習科目(CP3,4)	実践論文		0			0	2	2年
実習科目(CP6)	教育実践研究実習 I		0			<u> </u>	5	1年
` '	教育実践研究実習Ⅱ		0				5	2年

DP1:子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できるカ

DP2: 教科内容や教科指導に関する理論を基盤として、児童及び生徒の深い学びをデザインできる力

DP3:マネジメントに関する理論を基盤として,教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力

DP4:同僚, 行政, 地域等と連携・協力し, 学校課題の解決を組織的に推進できる力

DP5: 学校現場の教育課題を見いだし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力

### 北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻 特別支援教育コースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)

		DPとの関連性					必要	配当
科目区分/科目名称		DP1	DP2	DP3	DP4	DP5	単位数	年次
	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	0					1	1年
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	0					1	1年
	ICTを活用した教育の実践と課題		0				1	1年
	アクティブ・ラーニングの理論と実践		0				1	1年
	特別支援教育の視点からの学習指導		0				1	1年
共通必修科目	子どもの発達と学習	0					1	1年
(CP2)	教育相談の理論と実際	0					1	1年
	生徒指導の実際と今日的課題	0					1	1年
	学級・学年経営の理論と実践			0			1	1年
	学校危機管理の実際と課題			0			1	1年
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				0		1	1年
	学校における組織的な人材育成と授業改善				0		1	1年
一つ以流利日	特別支援教育の教育課程と授業の在り方	<u> </u>	0				1	1年
コース必須科目 (CP2)	特別支援教育における教育相談と保護者支援 特別支援教育コーディネーターの役割と課題 I	0					1	1年
(012)		0		0			1	1年 1年
	特別支援教育コーディネーターの役割と課題II 教育実践研究へのアプローチ			0		0	1	1年
人字指足科目 (CP2)	北海道の教育課題解決へのアプローチ					0	1	1年
(012)	地域性を生かした総合的な学習					0	選択必修	1~2年
	道徳教育の理論と実践					0		1~2年
┃ 北海道教育大学の	プログラミング教育の実践と課題					0		1~2年
特色ある領域科目	へき地・小規模校の実際と課題					0		1~2年
(CP5)	教育情報資源と学びの環境・指導					0		1~2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I					0		1~2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ					0		1~2年
	障害のある子どもの理解と支援 I	0					1	1年
	障害のある子どもの理解と支援Ⅱ	0					1	1年
	障害のある子どもの理解と支援Ⅲ	0						1~2年
	障害のある子どもの理解と支援Ⅳ	0						1~2年
	障害のある子どもの理解と支援V	0						1~2年
	特別支援教育のシステムと実際				0			1~2年
専門科目(CP3)	現代社会と障害児・者		0					1~2年
	発達障害の心理・行動特性に基づく指導と支援					0	選択	1~2年
	特別支援教育の現代的課題と教育実践					0	6	1~2年
	特別支援教育の実践と理論		<u> </u>			0	1	1~2年
	特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメント I 特別な支援を必要とする児童生徒のアセスメント II		© ©			-	ł l	1~2年 1~2年
	インクルーシブ教育実地研究I	0	$\cup$				<b> </b>	1~2年
	インクルーシブ教育実地研究Ⅱ	0					1	1~2年
	教育実践研究プロジェクトI	0				0	2	1年
プロジェクト科目	教育実践研究プロジェクト II	0				0	2	1年
(CP3)	教育実践研究プロジェクトⅢ	0				0	2	2年
演習科目(CP3, 4)	実践論文	0				0	2	2年
	教育実践研究実習 I	0				<u> </u>	5	1年
実習科目(CP6)	教育実践研究実習Ⅱ	0					5	2年

DP1:子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できるカ

DP2: 教科内容や教科指導に関する理論を基盤として、児童及び生徒の深い学びをデザインできるカ

DP3:マネジメントに関する理論を基盤として,教育改革を推進する学校経営・運営を実行できる力

DP4: 同僚, 行政, 地域等と連携・協力し, 学校課題の解決を組織的に推進できる力

DP5: 学校現場の教育課題を見いだし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力

#### 北海道教育大学大学院教育学研究科高度教職実践専攻 養護教育コースカリキュラムマップ

(令和4年3月24日制定)

			DD	との関連	4年3月24			
科目区分/科目名称		DP1	DP2	との関連 DP3	DP4	DP5	必要 単位数	配当 年次
	今日的学力・能力観とカリキュラム・マネジメント	0					1	1年
	インクルーシブ教育の理念と教育課程	0					1	1年
	ICTを活用した教育の実践と課題		0				1	1年
	アクティブ・ラーニングの理論と実践		0				1	1年
	特別支援教育の視点からの学習指導		0				1	1年
共通必修科目	子どもの発達と学習	0					1	1年
(CP2)	教育相談の理論と実際	0					1	1年
	生徒指導の実際と今日的課題	0					1	1年
	学級・学年経営の理論と実践			0			1	1年
	学校危機管理の実際と課題			0			1	1年
	教師のメンタルヘルスとエンパワメント				0		1	1年
	学校における組織的な人材育成と授業改善				0		1	1年
	保健組織活動におけるマネジメント				0		1	1年
コース必須科目	養護活動と保健教育	0					1	1年
(CP2)	養護実践の理論と方法	0					1	1年
	子どもの心身の健康における協働的援助				0		1	1年
大学指定科目	教育実践研究へのアプローチ					0	1	1年
(CP2)	北海道の教育課題解決へのアプローチ					0	1	1年
	地域性を生かした総合的な学習					0	選択必修 2	1~2年
	道徳教育の理論と実践					0		1~2年
北海道教育大学の	プログラミング教育の実践と課題					0		1~2年
特色ある領域科目	へき地・小規模校の実際と課題					0		1~2年
(CP5)	教育情報資源と学びの環境・指導					0		1~2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応 I					0		1~2年
	個別の教育的ニーズのある子どもへの対応Ⅱ					0		1~2年
	子ども・地域のアセスメントの理論と保健教育	0					1	1年
	学校医療安全と子どもの安全への実践的対応	0					1	1年
	学校における保健教育の意義と課題		0					1~2年
	カリキュラム・マネジメントを踏まえた保健教育の実際		0					1~2年
	保健組織活動とエンパワメント				0			1~2年
	学校における医学的課題と探索的研究	0						1~2年
専門科目(CP3)	養護教諭の実践と研究的視点			_		0	選択	1~2年
	学校医療安全とリスク・クライシスマネジメント			0			6	1~2年
	養護教諭の教育活動とキャリア形成	0						1~2年
	保健室経営の位置づけ及び理論と実践			0				1~2年
	生徒指導と学校カウンセリングの実践と課題				0			1~2年
	教育調査のための統計Ⅰ					0		1~2年
	教育調査のための統計Ⅱ					0		1~2年
プロジェクト科目	教育実践研究プロジェクトⅠ	0				0	2	1年
(CP3)	教育実践研究プロジェクトⅡ	0				0	2	1年
海羽到日(0D2 A)	教育実践研究プロジェクトⅢ	0				0	2	2年
演習科目(CP3, 4)	実践論文 教	0				0	2	2年
実習科目(CP6)	教育実践研究実習 I 教育実践研究実習 II	0					5 5	1年
	羽月天成別九夫百Ⅱ 11 11 12 13 14 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 	$\odot$				<u> </u>	b	2年

DP1: 子どもの成長・発達に関する理論を基盤として、児童及び生徒を深く理解し教育を実践できるカ

DP2: 教科内容や教科指導に関する理論を基盤として、児童及び生徒の深い学びをデザインできる力

DP3:マネジメントに関する理論を基盤として,教育改革を推進する学校経営・運営を実行できるカ

DP4: 同僚, 行政, 地域等と連携・協力し, 学校課題の解決を組織的に推進できる力

DP5:学校現場の教育課題を見いだし、関連する教育理論を活用しながら解決方法を構想し実行できる力